

АННОТАЦИЯ

Целью исследования является изучение взаимосвязи особенностей адаптации интеллектуально одаренных учащихся к условиям обучения с их коммуникативными характеристиками. Для изучения взаимосвязи особенностей адаптации интеллектуально одаренных учащихся к условиям обучения было обследовано 60 учащихся 10 классов Академической гимназии СПбГУ. Измерялись: показатели адаптации учащихся (Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей, Ч.Д.Спилбергер, адаптация А.Д.Андреева, Диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд, адаптированная Осницким форма), коммуникативные характеристики учащихся (Тест Кеттела (16 PF), КОС – изучение коммуникативных и организаторских склонностей личности, экспертные оценки) особенности учебной успешности (баллы по успеваемости и участие в олимпиадах). Обработка данных: первичные статистики и корреляционный анализ. Результаты. Исследование взаимосвязей показателей адаптации выявило связи между отдельными ее характеристиками. Наиболее важным условием адаптации является принятие себя, которое обеспечивает принятие других людей, эмоциональный комфорт и соответствует высокому уровню интернальности. Одаренные учащиеся обладают средним уровнем коммуникативных и организаторских склонностей, они самостоятельны, независимы, способны проявить настойчивость в общении, активны, готовы к сотрудничеству с незнакомыми людьми, терпимы, доверчивы и социабельны. Уровень успеваемости одаренных учащихся связан с уровнем познавательной активности в жизни и на учебе. Одним из показателей адаптации у подростков является успешность взаимодействия со сверстниками. Показатели адаптации, успешности обучения и коммуникативных характеристик образуют комплекс связей. Умение устанавливать и поддерживать контакты с одноклассниками и педагогами, коммуникативные характеристики личности тесно связаны с успешностью адаптации к условиям обучения.

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the relationship of features to adapt intellectually gifted students for the learning of their communicative performance. To examine the relationship of features to adapt intellectually gifted students for the learning of students were examined 60 of 10 classes of the Academic Gymnasium St. Petersburg State University. Measured: indicators of adaptation of students (Questionnaire study of anxiety in older adolescents and young men, Ch.D.Spilberger, adaptation A.D.Andreeva, Diagnosis of social and psychological adjustment (K.Rodzhers, R.Daymond adapted Osnitsky form), communicative characteristics of students (Test of Cattell (16 PF), CBS - the study of communication and organizational tendencies of personality, expert opinions) characteristics of academic progress (scores on academic achievement and participation in competitions.) Data processing: primary statistics, correlation analysis. Results. Study the relationship parameters of adaptation revealed communication between the individual characteristics. Most important condition is the adoption of adaptation itself, which ensures the adoption of other people's emotional comfort and meets the high level of internality. Gifted students have an average level of communication and organizational aptitudes, they are self-reliant, independent, assertive, able to show stubbornness in communication, active, ready to cooperate with strangers, trusting and tolerant, sociability. Performance level of gifted students associated with the level of cognitive activity in life and at school. One measure of adaptation in adolescents is successful interaction with peers. Indicators of adaptation, learning and success communication features form a set of relationships. Ability to establish and maintain contacts with classmates and teachers, communicative personality characteristics closely associated with the success of adaptation to training.