

Аннотация к диссертации на соискание степени магистра психологии

МЕРЕНКОВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

Стратегии совладания с профессиональным стрессом преподавателей высшей школы

Научный руководитель – СТАРЧЕНКОВА ЕЛЕНА СТАНИСЛАВОВНА,

к. психол. наук, доцент

Для изучения стратегий совладания с профессиональным стрессом преподавателей высшей школы было обследовано 86 преподавателей СПбГУ. Измерялись: уровень организационного стресса (методика «Шкала организационного стресса Маклина»), уровень профессионального стресса (методика «Тест на профессиональный стресс» Азарных Т.Д. и Тартышниковой И.М.), уровень профессионального здоровья (Анкета оценки профессионального здоровья преподавателя высшей школы), копинг-механизмы (методика «Копинг» Хейма Э.), стратегии проактивного совладания (Опросник PCI «Шкала проактивного совладающего преодоления»). Обработка данных: корреляционный, дисперсионный и факторный анализы. Результаты: в целом профессиональное здоровье преподавателей высшей школы было охарактеризовано как «хорошее». Были проанализированы особенности профессионального здоровья преподавателей в зависимости от факультета, стажа, пола, должности преподавателей высшей школы. Выявлены значимые различия между преподавателями разных факультетов и должностей. Было установлено, что преподаватели высшей школы имеют преимущественно уровень выраженности профессионального и организационного стресса ниже среднего. Установлены группы наиболее часто предпочитаемых копинг-механизмов на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Выделены семь факторов совладающего поведения с профессиональным стрессом преподавателей высшей школы. Таким образом, гипотеза о том, что избирательность конструктивных стратегий совладания с профессиональным стрессом преподавателей высшей школы связана с низким уровнем выраженности профессионального и организационного стресса, а также с более высоким уровнем профессионального здоровья частично подтвердилась.

MERENKOVA IRINA

Strategies for coping with occupational stress among university lecturers

Supervisor: ELENA STARCHENKOVA

To study the strategies of coping with occupational stress among university lecturers were surveyed 86 teachers of St. Petersburg State University. Measured: the level of organizational stress (procedure «Scale of organizational stress» of McLean), the level of occupational stress (procedure "professional stress test" of Azarnyh T.D. and Tartyshnikova IM), the level of occupational health (questionnaire assessing occupational health among university lecturers), coping behavior (method of "Coping" Heim E.), proactive coping strategies (Questionnaire PCI «scale proactive coping overcome»). Data processing: correlation, variance and factor analysis. Results: Overall professional health among university lecturers has been characterized as "good." We analyzed features of professional health educators depending on the faculty, seniority, gender, post high school teachers. The significant differences between university lecturers from different departments and positions. The study found that high school teachers are predominantly severity level of professional and organizational stress is below average. The features of coping behavior among university lecturers and established the group most often preferred coping behavior for cognitive, emotional and behavioral levels. Identified seven factors of coping with occupational stress among university lecturers. Thus, the hypothesis that the selectivity of constructive coping strategies to occupational stress university lecturers is associated with a low level of expression of professional and organizational stress, as well as a higher level of professional health partially confirmed.