

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (СПбГУ)**

Факультет психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию Федорова А.Ю.

ТЕМА:

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОУЧИНГА КАК НАПРАВЛЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Магистерская диссертация Федорова А.Ю. посвящена актуальной теме исследования ресурса эффективности коучинга. Коучинг, являясь относительно новой профессией, рожденной на стыке нескольких сфер деятельности, нуждается в детализации своей специфики относительно иных видов практики помогающей деятельности.

Работу открывает детальный обзор литературы. Первая глава это не просто цитирование и пересказ научных концепций по изучаемой проблеме, а их анализ и систематизация. Федоров А.Ю. дает нам картину истории возникновения и развития коучинга, начиная с модели тренировки через контроль и обучение Т. Голви, курса планирования жизни Т. Леонарда, модели GROW Д. Уитмор и пр. Федоров А.Ю. уверенно и точно оперирует арсеналом научных понятий, касающихся изучаемой темы.

Проанализировано 48 литературных источников из них 14 на английском языке.

Автор дает нам обширный анализ основных понятий и теоретических подходов, используемых современными коучами. Особенно ценными, на наш взгляд, являются два момента обзора литературы. Первый - попарное сравнение коучинга с иными видами практической деятельности близкой психологии (психотерапия, консультирование тренинг), что позволяет четче определить границы коучинга. Второй - выделение факторов эффективности коучинга. Этот анализ позволяет автору разработать собственную четырехкомпонентную модель оценки результативности коучинга «Парус эффективности». Эта модель становится ключевым моментом анализа полученных данных, способствует структурированности представления полученных результатов.

Анализ литературных источников, систематизация и семантический анализ понятий имеют самостоятельную теоретическую ценность.

Автор четко формулирует цели и задачи исследования. Однако, хочется сделать несколько замечаний.

Первое касается формулировки гипотез. Гипотеза № 3 не может рассматриваться как гипотеза психологического исследования.

Второе замечание касается выборки. В исследовании приняли участие люди от 18 до 60 лет. Негомогенность выборки по фактору возраста усугубляется тем фактом, что человека 18 – 21 года еще нельзя назвать профессионалом в области практики, где опыт, выработка собственного стиля имеет огромное значение. Кроме того психологов, в возрасте 18 – 32 года фактически в 2 раза больше, чем коучей.

Тем не менее, число обследуемых достаточно для получения убедительных результатов (74 человека, 31 коучей и 43 психолога) достаточно для реализации целей исследования.

Несомненным преимуществом работы является разработка собственной анкеты, включающей 36 позиций. Используемые в исследовании методики «Личностный Дифференциал» (вариант, адаптированный Н.П. Фетискиным, В.В. Козловым и Г.М. Мануйловым в НИИ им. В.М.Бехтерева) и «Шкалы самооценки успешности Манастера и Корзини» (в переводе и адаптации Е. В. Сидоренко) включены автором как часть анкеты. Остальные вопросы анкеты касаются многих сторон деятельности коучей и психологов (цель; метод; области деятельности; стилевые особенности; оценка собственной личности и собственных перспектив развития; представление о своих клиентах). Это делает исследование Федорова А.Ю. многогранным, системным.


Поставив перед собой сложную исследовательскую задачу, Федоров А.Ю. прекрасно с ней справляется. Дизайн работы позволяет проследить за всеми этапами его научного поиска.

Автор последовательно анализирует данные как иллюстрации подтверждения своих гипотез. Подтверждение гипотез выглядит убедительно. Автор умело использует методы математического анализа. Доказательство гипотез поддерживается как содержательным, так и статистическим анализом полученных данных. Особенно важным кажется подтверждение того факта, что практика коучинга помогает специалистов в большей степени и всесторонне реализовать свой потенциал эффективности (в отношении и целей, и технологичности, и работы с мотивацией и более четкого выстраивания отношений с клиентом).

Работа имеет большое практическое значение для психологической работы, ее результат и особенно в части использования модели «Парус эффективности», может быть полезен как коучам, так и психологам, как тем, кто только формирует свой профессионализм, так и зрелым специалистам.

Работа содержательна. Текст работы отлично структурирован. Презентация статистических данных сделана полно. Работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, и заслуживает оценки «отлично».

Старший преподаватель
Кафедры психологии кризисных и экстремальных ситуаций

 /Лебедева Е.И./

4 июня 2013 года