

Рецензия

на магистерскую диссертацию Джаошвили Ирмы Бежановны «Характеристики взаимодействия воспитателей с детьми в связи с программой обучения и супервизии в доме ребенка», представленную на соискание степени магистра по направлению 030300 – Психология

Магистерская диссертация И.Б. Джаошвили посвящена изучению взаимосвязи между участием персонала дома ребенка в программе обучения и супервизии и характеристиками взаимодействия сотрудниц с детьми на примере ситуации переодевания. Исследование на данную тему является очень важным и своевременным, так как в Российской Федерации, несмотря на активную политику передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающие семьи различных типов, по-прежнему большое количество детей, в том числе с особыми потребностями, проживают в домах ребенка, где они получают первый опыт взаимодействия с взрослыми. Ирма Бежановна справедливо отмечает, что от того, насколько через этот опыт взаимодействия ухаживающий взрослый сможет транслировать свое заботливое и уважительное отношение, во многом зависит последующее эмоциональное развитие ребенка, а также его дальнейшее благополучие в течение всей жизни.

В литературном обзоре Ирма Бежановна анализирует вопросы развития детей с позиций формирования отношений привязанности, рассматривает факторы, влияющие на формирование того или иного типа привязанности в раннем детстве, рассуждает о возможности формирования безопасной привязанности в условиях дома ребенка, приводя результаты современных исследований на эту тему. Для объяснения нарушений привязанности у детей, воспитывающихся в домах ребенка, автор подробно останавливается на описании системы заботы о детях в современных учреждениях, подчеркивая «слабые» места этой системы, которые впоследствии предлагает изменять посредством краткосрочного обучения и супервизии персонала.

Отметим, что особенностью описанного в диссертации подхода к супервизии является акцент на «рефлексивности». Автор подчеркивает, что система рефлексивной супервизии позволяет более быстро и эффективно менять поведение персонала дома ребенка за счет предоставления возможности обращаться к своим чувствам, их проговаривания, отреагирования.

В исследовании приняли участие 18 сотрудниц дома ребенка, причем эта выборка была разделена на 2 части (воспитателей и медицинских сестер), что позволило сравнить характеристики взаимодействия с детьми в зависимости от того, сколько времени женщины проводят с детьми и как часто приходят на работу (воспитатели в доме ребенка, где проводился сбор данных, работают ежедневно, в то время как медсестры – с графиком сутки/трое). Количество детей, принявших участие в исследовании, - 21. Общее число участников исследования – 39 человек. Сильной стороной исследования является соблюдение этических норм при его организации и проведении: каждый из респондентов подписал Информированное согласие.

Представляет интерес дизайн исследования. Сбор данных и программа обучения и супервизии состояли из следующих процедур: первоначальная съемка процесса взаимодействия с ребенком воспитателей и медсестер в базовой линии; заполнение участниками информированного согласия, социально-демографических анкет и заполнение опросников воспитателями; проведение 4 обучающих модулей для группы воспитателей; промежуточная съемка воспитателей; проведение завершающих обучение 2х учебных модулей и супервизия воспитателей; повторная съемка воспитателей после обучения и супервизии.

Согласно цели работы, для сбора информации использовались следующие методы: опросник «Уход за детьми в доме ребенка», опросник «Особенности работы в доме ребенка», оценка ранних отношений взрослого и ребенка (PCERA).

Структура работы: текст исследования написан на 125 страницах, состоит из трех глав и включает в себя аннотацию (на русском и английском

языках), содержание, введение, обзор литературы, методы и организацию исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы, заключение и список использованных источников. Источников литературы – 41, из них 14 - на иностранном языке.

Наиболее существенные научные результаты, полученные лично автором, состоят в следующем:

1. Воспитатели дома ребенка по сравнению с медицинскими сестрами более вовлечены в процесс взаимодействия и эмоциональны с ребенком, и демонстрируют более высокий показатель характеристик взаимодействия со стороны взрослого.
2. Отношение и эмоциональное подстраивание воспитателей к ребенку связано с их стажем работы в ДР№13, а настроение, стиль взаимодействия, эмоциональный вклад в диадное взаимодействие с детьми медсестер связаны с их семейным положением.
3. Представление воспитателей о перегруженности работой связано со стажем работы в ДР№13.
4. После проведения обучения и супервизии значительно улучшилось настроение воспитателей во взаимодействии с ребенком в ситуации повседневного ухода.
5. Обучение и супервизия положительно повлияли на способность воспитателей устанавливать и поддерживать контакт и сотрудничество с ребенком, поощрять его самостоятельную активность в процессе повседневного гигиенического ухода.
6. Следствием улучшения контакта и направленности на сотрудничество с ребенком со стороны воспитателей после обучения и супервизии стало значимое изменение состояния детей в ситуации переодевания от

напряжения и закрытости к расслаблению и открытости, предопределяющим активность и удовольствие ребенка в процессе повседневного ухода.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечены подробным, качественным теоретическим анализом, включившим в себя обзор 41 источников, в том числе 14 на английском языке; адекватным подбором методов исследования – в том числе, собственной разработкой методики обследования, позволяющей оценить изменения в показателях активности и сотрудничества детей и взрослых в процессе переодевания; тщательностью работы при математической обработке данных с использованием методов корреляционного анализа, анализа средних, глубиной обсуждения полученных результатов.

Научная новизна исследования. Впервые в отечественной психологии было реализовано исследование, опирающееся на комплексную методологию вмешательства в доме ребенка: автор использовал концепции развития ребенка раннего возраста в системе отношений «ребенок – близкий взрослый», концепцию заботы с уважением Эмми Пиклер, новую модель супервизии – рефлексивную супервизию.

Значение для теории и практики заключается в подтверждении различий между воспитателями и медицинскими сестрами по вовлеченности и эмоциональным реакциям при взаимодействии с детьми, что может стать основой для изменений графиков работы сотрудников домов ребенка, внедрения программы сопровождения сотрудников домов с применением принципов рефлексивной супервизии.

Квалификационная оценка диссертации. Диссертация Джаошвили Ирымы Бежановны на тему «Характеристики взаимодействия воспитателей с детьми в связи с программой обучения и супервизии в доме ребенка», выполненная под руководством к.пс.н. Пальмова О.И., является завершенной научно-квалификационной работой, в которой проведено изучение

взаимосвязей между обучением и супервизией персонала дома ребенка и качеством взаимодействия с детьми, что является несомненным вкладом в уточнение представлений о влиянии постоянства и чувствительности ухаживающих взрослых на развитие детей раннего возраста. Диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским работам, а её автор Джаошвили Ирма Бежановны заслуживает оценки «отлично» и присуждения ученой степени магистра по направлению 030300 – Психология.

К. пс. н.,
Доцент кафедры психического здоровья
и раннего сопровождения детей и родителей



Солодунова М.Ю.