

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию Чувгуновой О.А.

«УЧЕБНЫЕ СТРАТЕГИИ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ»

Диссертационное исследование Чувгуновой О.А. направлено на изучение влияния учебных стратегий на реализацию исследовательского потенциала. Тема настоящего исследования актуальна и обладает высоким практическим потенциалом в связи с тем, что затрагивает малоизученную область современной психологии образования и ставит проблему того, каким образом собственная активность студентов, накопленный учебный опыт и навыки организации учебной деятельности влияют на исследовательскую активность студентов. Это также определяет новизну исследования.

Исследование представляется трудоемким, так как включает в себя анализ большого количества характеристик студентов, что, несомненно, потребовало от магистранта большого времени и высоких организационных и профессиональных навыков.

Работа включает в себя литературный обзор, методическую и эмпирическую части, список литературы, состоящий из 75 источников, приложения.

Литературный обзор отражает все затрагиваемые в работе аспекты изучения учебных стратегий и исследовательского потенциала. Текст Главы 1 и работы в целом выверен и структурирован. Выводы к Главе 1 раскрывают понятие исследовательского потенциала, обозначают методологический подход к его исследованию, определяют ракурс исследования взаимосвязи учебных стратегий и исследовательского потенциала, обуславливают, таким образом, как актуальность, так и новизну работы, а также направление исследования.

Представленные в Главе 2 методы и порядок проведения исследования обоснованы и соответствуют поставленным задачам. Выбранные математические методы анализа результатов аргументированы и грамотно применены автором работы.

Хочется отметить те положительные моменты, которые не только являются интересными, но и особо выделяют данную работу. Получены интересные данные о взаимосвязях используемых студентами учебных стратегий с общим уровнем исследовательского потенциала, с его мотивационным, когнитивным и поведенческим компонентами. Было показано, что учебные стратегии представляют собой единый фактор, наряду с факторами, объединяющими показатели вербального интеллекта, вербальной креативности, особенностей когнитивной сферы. Выявлены предикторы реализации исследовательского потенциала - оригинальность, рефлексивность, теоретические

способности и исследовательский опыт. Все полученные результаты могут быть использованы при организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Однако, возникают некоторые пожелания автору представленной работы. Работу украсила бы большая представленность в литературном обзоре современных зарубежных исследований в данной области. Кроме того, в описании результатов корреляционного анализа хотелось бы видеть коэффициенты корреляций полученных взаимосвязей.

Высказанные пожелания не снижают ценности проведенной работы. Магистерская работа Чувгуновой О.А. является самостоятельным научным трудом, отличается актуальностью, новизной и высокой практической значимостью, соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР, и заслуживает оценки «отлично».

К. пс. н., доц. кафедры психологии
и педагогики личностного
и профессионального развития



Искра Н. Н.