

**Аннотация к диссертации на соискание степени магистра психологии
ЧУВГУНОВОЙ ОЛЬГИ АНАТОЛЬЕВНЫ**

Тема: Учебные стратегии как фактор реализации исследовательского потенциала студентов

Научный руководитель – КОСТРОМИНА С.Н.,

профессор кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития, доктор психологических наук, доцент

Исследование посвящено изучению роли учебных стратегий в реализации исследовательского потенциала студентов. В исследовании приняли участие 54 магистранта СПбГУ. Изучался уровень их исследовательского потенциала, специфика предпочтений в использовании различных вариантов учебных стратегий, вербальный интеллект, стили мышления, вербальная креативность, гибкость мышления, рефлексивность, академическая успеваемость, показатели реализации исследовательского потенциала магистрантов (средний балл за курсовые и дипломные работы, средний балл за научно-исследовательскую практику за период обучения в магистратуре, участие в научных мероприятиях, научно-исследовательских проектах, наличие публикаций).

В исследовании применялись методы описательной статистики, критерий U Манна-Уитни, корреляционный анализ (r Спирмена), однофакторный дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ.

В результате исследования были получены данные об уровне исследовательского потенциала магистрантов, его взаимосвязи с видами предпочитаемых учебных стратегий, психологическими характеристиками когнитивной сферы, показателями реализации исследовательского потенциала. Исследование позволило сделать вывод о том, что учебные стратегии являются существенной частью исследовательского потенциала студента и могут рассматриваться как фактор его реализации.

Ключевые слова: исследовательский потенциал, учебные стратегии.

Learning strategies as a factor in the implementation of students research potential

In this study investigated the learning strategies as a factor in realizing of the research potential at students. The study attended 54 undergraduates (master degree) of the University of St. Petersburg. Indicators of research potential, preferences in the use of learning strategies, verbal intelligence, styles of thinking, verbal creativity, flexibility of thinking, reflexivity, grade-point average (academic performance), indicators on the implementation of the research potential (the average score for the research work, the average score for coursework and for theses, participation in scientific conferences, participation in scientific research projects, scientific publications) were measured.

In study descriptive statistics, criterion U Mann-Whitney, correlation analysis (r Spearman), ANOVA, regression analysis, factor analysis were applied.

The study data were obtained on the level of research potential undergraduates, its relationship with the kinds of preferred learning strategies, psychological and cognitive characteristics, indicators on the implementation of the research potential. This concluded that learning strategies are an essential part of the research potential of the student and can be considered as a factor of the research potential of students.

Keywords: research potential, learning strategies.