

Рецензия

на магистерскую диссертацию Федоровой П.А. «Особенности социально-эмоционального развития детей раннего возраста, посещающих группы Монтессори»

В настоящее время исследований психического развития детей раннего возраста становится все больше, и в большинстве научных публикаций подчеркивается важная роль ближайшего окружения в развитии ребенка, и, как правило, в первую очередь рассматривается влияние родителей (матерей). Но в возрасте 2-3-х лет уже многие дети посещают ясельные группы и влияние этого социального окружения в раннем возрасте в настоящее время изучено недостаточно, и именно это обуславливает актуальность представленной работы.

В 1-й главе представлен очень подробный и интересный анализ современных отечественных и зарубежных публикаций касающихся социально-эмоционального развития ребенка раннего возраста. Также в работе представлен анализ современных (отличающихся от традиционных) подходов к развитию ребенка раннего и дошкольного возраста.

Для исследования выбрана методика достаточно сложная для проведения и обработки - методика PCERA. В исследовании приняло участие всего 26 детей, т.к. немногие родители согласились на участие ребенка в видеосъемке.

Проведенное исследование показало, что дети, посещающие группу Монтессори, достоверно меньше испытывают отрицательные эмоции, более эмоционально выразительные, активно откликаются на социальные инициативы, демонстрируют более развитые коммуникативные навыки. Тогда как дети, посещающие ясельные группы обычного детского сада значительно чаще уходят от взаимодействия, более пассивны, истощены и импульсивны, менее склонны проявлять настойчивость, испытывают трудности с саморегуляцией.

Интересными являются обнаруженные более выраженные различия в уровне социально-эмоционального развития между мальчиками и девочками, посещающими ясельную группу обычного детского сада, что согласуется с более выраженными различиями во взаимодействии с мальчиками и девочками у воспитателей обычного детского сада.

В целом представленная магистерская диссертация скорее носит характер постановки проблемы, т.к. полученные результаты позволяют констатировать различия, но не отвечают на вопрос – откуда получились различия в эмоционально-

социальном развитии детей, посещающих Монтессори-сад и обычный детский сад. Полученные результаты не обязательно могут быть связаны только с существующей социальной ситуацией, но могут быть связаны и со сложившимся к настоящему времени опытом отношений с родителями, т.к. родители (и, соответственно, их дети), которые специально выбирают дошкольное учреждение для ребенка - это уже возможно сама по себе специфическая выборка. Поэтому для оценки влияния занятий в монтессори-группе желательно было бы провести лонгитюдное исследование с момента поступления ребенка в ясельную группу. Также результаты могут быть связаны не со спецификой взаимодействия с детьми именно Монтессори-педагогов, а то, что это педагоги из частного детского сада, и для уточнения влияния монтессори-группы сравнивать необходимо с педагогами из других частных детских садов.

К замечаниям по работе можно отнести следующие.

1. Постановка задач не совсем корректна: задачей исследования являлась скорее всего не «диагностика», а «изучение» особенностей социально-эмоционального развития детей. В задачах также не указано изучение взаимодействия воспитателей с детьми раннего возраста, хотя данный аспект подробно анализируется в работе и представлен в выводах и обсуждениях.

2. В описании выборки не указан возрастной диапазон детей в исследуемых группах, не указано в какой период проводилось исследование и длительность посещения данных групп детьми на момент исследования, а также особенности посещения групп.

4. В работе не указано количество воспитателей, которые приняли участие в исследовании, можно только предположить, что их количество от 2 до 3-х в каждой группе, но для вынесения выводов об особенностях взаимодействия педагогов в Монтессори-садике и обычных ясли-садах этого недостаточно.

Несмотря на указанные замечания, дипломная работа выполнена на хорошем уровне, отличается тщательностью анализа и представления данных, в целом соответствует требованиям предъявляемых к научным исследованиям, что позволяет оценить ее на «хорошо».

Канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

развития и дифференциальной психологии СПбГУ  Савенышева С.С.