

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертацию на соискание степени магистра психологии по направлению 521000 «Психология» по теме «**Взаимосвязь между характеристиками персонального коучинга и типом психологической готовности к инновациям у преподавателей педагогического колледжа**» выполненную студенткой факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета
Дербиной А.С.

Актуальность работы А.С. Дербиной представляется вполне очевидной. Научный интерес к изучению инновационного менеджмента не ослабевает и сегодня. Не является исключением и область образования, исследованию особенностей которой и посвящена представленная работа. Готовность педагогов к инновациям является сегодня один из ключевых вопросов оптимизации системы среднего образования.

Работа по формальным признакам соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям: имеется введение, теоретическая и методическая части, описание результатов исследования и их обсуждение, список литературы из 67 источников, 20 из которых на английском языке, приложения, аннотация на русском и английском языке. Объем работы (без приложений) всего 78 стр. Тема работы соответствует предметной области психологических исследований.

Во введении автор обоснована актуальность исследования, на наш взгляд, не достаточно, отмечена цель, задачи и гипотеза (общая и частная). Целью работы является изучение определение взаимосвязи характеристик персонального коучинга и типов психологической готовности к инновациям. Автором были выдвинуты гипотезы о связи характеристик персонального коучинга с типами психологической готовности преподавателей колледжа к инновациям. При этом в качестве предмета исследования автор выделила только психологическую готовность к инновациям.

В первой главе автор рассматривает историю и основные направления коучинга, много внимания уделено понятию коучинга, его особенностям и видам, роли коучинга в инновационной стратегии организаций, однако в литературном анализе нет четкого выделения характеристик персонального коучинга. Часть теоретического анализа посвящена психологическим аспектам инновационного менеджмента, рассмотрена специфика управления инновационной деятельностью в образовательных учреждениях, которая выстроена на одном литературном источнике¹. Отсутствует обобщение по 1 главе. В целом литературный анализ выполнен достаточно грамотно, приведены соответствующие ссылки на литературу, культура ссылок соблюдена.

Во второй главе дано методическое обоснование исследования. В работе использовался инструментарий, который, позволяет решить поставленные задачи и проверить гипотезу: методика «Тип готовности к инновациям» Загашев И.О. для оценки типов психологической готовности к инновациям, экспертная оценка с помощью анкеты, разработанной автором в ходе работы и содержащей семь характеристик коучингового сопровождения.

В исследовании принимали участие преподаватели ГБОУ СПО Некрасовского педагогического колледжа № 1. Всего в исследовании приняло участие 86 человек. Выборка достаточна для анализа и интерпретации данных в рамках выбранной методологии. В работе подробно описана процедура исследования.

Методы обработки данных выбраны в соответствии с поставленными задачами и гипотезой, и позволяют провести соответствующую интерпретацию результатов. Результаты

¹ Инновационный менеджмент: учебник для вузов / Ильенкова С.Д., Гохберг М.Б.; под ред. Ильенковой А.И.

исследования представлены наглядно в виде таблиц и диаграмм, при этом дан описательный анализ.

Выводы по работе иллюстрируют гипотетические предположения по работе.

Вопросы, замечания и предложения, возникшие в ходе ознакомления с работой (помимо выше указанных):

- 1) В работе присутствуют опечатки, наблюдается рассогласованность в некоторых предложениях, в оформлении рисунков, присутствуют точки в заголовках.
- 2) В работе используются параметрические методы статистической обработки данных. Каковы основания их использования?
- 3) Вызывает сомнение вывод автора: «инновационная готовность основывается на потребности в личностном росте, что, в свою очередь обеспечивает успешное внедрение инновационной политики» (стр. 57): готовность при условии возможности в самореализации подразумевает не только и не столько личностный рост, при этом не обосновано, почему именно эта готовность обеспечивает успешное внедрение инновационной политики в педагогическом колледже. Требуется пояснения вывод автора о том, что «низкий показатель по фактору готовности при условии отсутствия серьезных изменений свидетельствует о том, что сотрудники организации хотят видеть «рабочую» инновацию, то влияние, которое она оказала на повышения качества деятельности» (стр. 59).
- 4) Не понятен смысл корреляционного анализа типов психологической готовности (стр. 59). Что автор хотел эти проиллюстрировать? Согласованность связей типов психологической готовности внутри методики? Та же история повторяется по результатам экспертной оценки по характеристикам коучинга.
- 5) Автор по тексту продолжает заменять «готовность при условии личностной и профессиональной самореализации» (И.О. Загашев) с «готовностью при условии возможности личностного роста и самореализации».
- 6) Требуется пояснения вывод автора о том, что: «отказ от методической помощи является наименее частой характеристикой сотрудника, что говорит о том, что педагоги нуждаются в сопровождении коучей в процессе инновационной деятельности» (стр. 62)

Работа в целом представляет несомненный интерес, полученные результаты требуют подробного, внимательного анализа и дальнейших исследований.

Данные корреляционного анализа типов готовности к инновациям и экспертной оценки представляются интересными.

Вывод: магистерская диссертация А.С. Дербиной на тему «Взаимосвязь между характеристиками персонального коучинга и типом психологической готовности к инновациям у преподавателей педагогического колледжа» соответствует квалификационным требованиям к магистерским диссертациям по специальности (направлению) «психология» и может быть оценена отличной оценкой.

Доцент кафедры психологического обеспечения
профессиональной деятельности
факультета психологии СПбГУ, к.п.н.



Родионова Е.А.