

РЕЦЕНЗИИ

на магистерскую диссертацию **О. В. Панкратовой** на тему «Технологии проектного обучения как средство развития коммуникативной компетентности»

В последнее время интерес к изучению проектной деятельности молодых специалистов явно возрос. Не последнюю роль в этом сыграли произошедшие в нашем обществе социально-экономические преобразования. В настоящее время существуют все основания рассматривать проектную деятельность как особую деятельность, требующей научно-методической разработки и эмпирического исследования в контексте современных социальных и психологических требований. В связи с этим тему магистерской диссертации **О. В. Панкратовой** «Технологии проектного обучения как средство развития коммуникативной компетентности» следует признать актуальной и значимой для психологии образования.

Теоретическая ценность исследования состоит в том, что полученные результаты расширяют представления о психолого-педагогическом содержании проектной деятельности, о ее роли в формировании жизненно важной психологических образований, в частности коммуникативной компетентности личности.

Научный потенциал автора проявился:

- в постановке и решении проблемы проектной деятельности как источника развития коммуникативной компетентности студентов, имеющей свою структуру и динамику;
- в организации многоаспектного исследования;
- в обобщении многопланового экспериментального материала.

Следует особо отметить тщательную проработку теоретической, диссертации. Исследование основывается на анализе 60 источников.

Особого внимания заслуживает разработанный и апробированный в исследовании комплекс методик. *Методический аппарат* подобран в соответствии с поставленными задачами и позволяет не только квалифицированно, но и глубоко и по-новому осветить особенности проектной деятельности студентов.

Практическая ценность исследования определяется прежде всего его диагностической направленностью, что позволяет выявить своеобразие межличностного взаимодействия. Кроме того, магистерское исследование **О. В. Панкратовой** содержат богатый материал для индивидуальной и групповой психоконсультационной работы, которая может быть ориентирована на формирование более гармоничного межличностного взаимодействия у студентов, имеющих коммуникативные барьеры.

Несомненно, заслуживают внимания результаты, раскрывающие взаимосвязи между типом проектной деятельности и проявлениями коммуникативной компетентности. Автору диссертации удалось выявить такие тонкие психологические признаки коммуникативной компетенции, как коммуникативная толерантность, коммуникативный контроль.

Положительной оценки заслуживает анализ полученных в исследовании результатов. Он выполнен подробно и профессионально, подкреплен статистическим анализом. Поэтому надежность полученных результатов не вызывает сомнений.

При общем положительном впечатлении, которое оставляет диссертационное исследование, необходимо сделать замечания-пожелания. Продолжение диссертационного исследования требует:

- обратить большее не только на развитие коммуникативной компетентности, но и на развитие креативных способностей студентов в процессе проектной деятельности, и формирование самостоятельного критического мышления;
- обратиться к анализу не только отечественных научных источников, но и источников на иностранном языке, что соответствует уровню магистерской диссертации.

Сделанные замечания не снижают вполне положительное впечатление, которое оставляет диссертационная работа.

Знакомство с текстом диссертации позволяет сделать заключение о том, что магистерское исследование **О. В. Панкратовой** – законченное, исследование, решившее все поставленные задачи. Полученные результаты обобщены автором на нужном научном уровне, соответствуют целям и гипотезе, статистически обработаны. Выводы обоснованы.

Текст диссертации написан хорошим литературным языком, читается с интересом. Магистерское исследование **О. В. Панкратовой** заслуживает высокой положительной оценки.

Доктор психологических наук
Профессор



С. Т. Посохова