

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертационную работу **АЛИЕВОЙ Э.М.**
на соискание степени магистра по направлению 030300 – Психология
магистерская программа – Психология личности
на тему «Взаимосвязь особенностей младших подростков с их
индивидуальным образовательным пространством»

Рассматриваемая диссертационная работа представляет собой психологическое осмысление субъектно-личностного становления младших подростков в условиях современного образования, в свете новых, открывшихся для них возможностей в формировании и планировании своего индивидуального образовательного пространства. Заявленная научная проблема является чрезвычайно актуальной и созвучной современному видению задач образовательного процесса, в том числе в сфере воспитания компетентной и конкурентноспособной личности молодого поколения. Автор ставит проблему поиска условий, помогающих подростку осознать свой личностный потенциал, индивидуальность, что ведет к повышению уровня субъектности и активизирует позицию школьника относительно своего настоящего и будущего.

В работе тщательно обосновывается выбор объекта исследования (младшие подростки 11-12 лет), подробно обсуждается и формулируется понятийно-терминологический аппарат.

Диссертация включает 3 главы. Первая глава работы представляет собой глубокий теоретико-методологический анализ проблемы исследования. В теоретическом обзоре проведен анализ психологических особенностей младших подростков, раскрыты основные психологические новообразования этого возраста, описана роль самого школьника в реализации своих образовательных потребностей. Даны определения понятий «образовательное пространство», «образовательная среда», «индивидуальный образовательный маршрут». Разъяснено, что центральная категория диссертационного исследования – индивидуальное образовательное пространство – это субъективное, личностное пространство

ребенка, в котором происходит индивидуальное восприятие, осмысление и достижение подростком образовательных целей.

Вторая глава посвящена описанию и обоснованию методических аспектов исследования. Для изучения психологических особенностей подростков используется широкий спектр методик (8 методик), позволяющих определить особенности развития когнитивной сферы, эмоциональной, мотивационной сферы и особенности развития Я концепции школьников. Особым достоинством и новизной исследования следует признать методические приемы, предложенные и использованные для изучения индивидуального образовательного пространства школьника - авторская анкета, для подростков позволяющая выстроить представление о индивидуальном образовательном пространстве и перспективу своего развития, результаты которой обрабатывались с помощью контент-анализа, и рисунок «Мое индивидуальное пространство». Выделены такие показатели индивидуального образовательного пространства как «насыщенность», «средства помощи» (предметы, качества, характеристики, которые, как считает школьник, помогают ему стать более образованным), «желаемые занятия».

Собственно эмпирическое исследование проводилось в три этапа, каждый из которых реализовывался в процессе тренинга по самопознанию для подростков. В работе прописаны цели, задачи и организация тренинга и подробно описано каждое из 10 тренинговых занятий.

Третья глава представляет результаты эмпирического исследования. Получены интересные и новые эмпирические данные. В таблицах и диаграммах представлены субъективные представления школьников о своем образовательном пространстве, включающем, в среднем, 2-3 вне учебных кружка или секции, а также значимых людей, которые ассоциируются у младших подростков с источниками знаний и новых умений: друзья и родители, Интернет как доминирующее средство повышения образованности.

Подробно, с представлением статистических характеристик, описаны и обсуждены все исследуемые психологические особенности подростков, результаты корреляционного анализа взаимосвязей личностных особенностей и особенностей образовательного пространства школьников наглядно представлены в виде корреляционных плеяд. В частности, показано, что насыщенность индивидуального пространства подростка положительно коррелирует, на высоком статистически значимом уровне, с мотивационной и ценностно-ориентированной сферой личности: мотивацией приобретения глубоких и точных знаний, самореализацией личности и аккультурацией в обществе, и отрицательно коррелирует с избеганием осуждений и наказаний в учебном процессе. Прослежены изменения в структуре индивидуального образовательного пространства подростков после участия в тренинге.

Несомненным достоинством работы является подробный анализ и обсуждение полученных результатов и зависимостей. В интерпретации результатов автор проявляет себя как достаточно зрелый, самостоятельный исследователь.

Замечаний нет.

Рецензируемая работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание степени магистра и заслуживает оценки «отлично».

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и
педагогике личностного и
профессионального развития
ф-та психологии СПбГУ



Москвичева Н.Л.