

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию С.В. Короткова  
на тему «Особенности личности студента как психологический фактор  
успешности обучения в вузе»

Магистерская диссертация С.В. Короткова посвящена изучению влияния личностных особенностей студентов на их успешность в процессе обучения. Проблема изучения факторов, влияющих на успешность обучения, достаточно хорошо изучена как в психологической, так и в педагогической науке.

Выполненная С.В. Коротковым работа по структуре соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР. Основной заявленной целью исследования является анализ личностных особенностей студентов и взаимосвязь уровней самоорганизации студентов с психологическими факторами успешности обучения. В теоретической главе описываются такие характеристики человека как конституция, тип нервной системы, темперамент, характер, интеллект, стиль деятельности. Есть некоторое несоответствие между теми психологическими характеристиками, которые описываются в теоретической части и теми, которые в работе изучаются. Так, центральным понятием в эмпирической части работы становится понятие самоорганизация, которое в первой главе не представлено. В то же время целый параграф первой главы посвящен мотивации и характеру, которые в работе не изучались. В теоретической главе отсутствуют обобщающие выводы.

Во второй главе представлена программа исследования. Эмпирическое исследование построено на шести методах. Изучаются особенности темперамента, общих способностей, стилей деятельности, показатели интеллекта, уровень тревожности. Выборка состояла из 45 студентов, обучающихся в двух вузах Санкт-Петербурга. Методики и результаты статистической обработки представлены в приложениях.


Обсуждение полученных эмпирических данных строится вокруг понятия самоорганизация. Выборка была разделена на три группы по уровню самоорганизации: высокий уровень (9 человек), средний и низкий уровни (по 18 человек). Далее все статистические процедуры осуществляются на двух выделенных группах с высоким и низким уровнями самоорганизации. Однако количество опрошенных в двух сравниваемых группах недостаточно для корректного анализа. Уровень учебной успешности участников исследования был сопоставлен с их уровнем самоорганизации - получен ожидаемый результат. Описаны данные, полученные по всем использованным в работе методикам, приводятся статистически значимые различия в показателях у участников групп с высоким и низким уровнями самоорганизации.

В работе проведен корреляционный анализ. Описаны значимые корреляционные связи уровня успешности обучения с изучаемыми в работе психологическими характеристиками по группам с высоким и низким

уровнями самоорганизации. В группе с высоким уровнем самоорганизации успешность обучения у студентов связана с одним показателем – целеполагание (одна из шкал самоорганизации). Представленные в корреляционной плеяде связи между шкалами внутри методики по самоорганизации представляются некорректными. В группе с низким уровнем самоорганизации не были получены значимые связи с успешностью обучения студентов. В описании полученных результатов сам автор указывает на их очевидность. Полученные результаты не позволяют сделать обобщающих выводов, они носят частный характер.

Несмотря на указанные недостатки в целом рецензируемая работа может быть оценена на «удовлетворительно».

Старший преподаватель  
кафедры социальной психологии

 О.С. Михалюк

01.06.2012