

Рецензия

на магистерскую диссертацию «Проявление зрительных иллюзий у детей с умственной отсталостью» подготовленной студенткой 2 курса магистратуры кафедры Специальной психологии СПбГУ Оленниковой Мариной Евгеньевной под руководством доцента Сорокина Виктора Михайловича.

Интерес к развитию чувственной стороны познания детей с отклонениями в развитии последние годы, резко снизился. Особенно это касается лиц с умственной отсталостью. Многочисленными исследованиями показано, что даже на уровне сенсорных процессов у них отмечается отставание в развитии. Эти отклонения со времен Л.С. Выготского квалифицируют, как одно из проявлений принципа тотальности дефекта при умственной отсталости. Представления же о механизмах участия интеллектуальной активности в формировании иллюзий по существу не изучены. Именно это делает настоящую работу актуальной, ибо дает возможность на патологической модели исследовать общие характеристики психической активности. Кроме того, актуальной для современной специальной психологии является проблема исследования всех форм дизонтогенеза. Не говоря о четкой тенденции увеличения числа умственно отсталых детей. По своей структуре исследование традиционно и состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, списка литературы и приложения.

Во введении рассматриваются цели, задачи, объект и предмет исследования, а так же актуальность работы и ее гипотеза. Первая глава, традиционно связана с анализом литературы по выбранной проблеме. Автор исследования скрупулезно проанализировал понятие умственной отсталости, опираясь на клинические и психолого-педагогические источники. Особенно подробно описал своеобразие восприятие в условиях нарушенного умственного развития и общую феноменологию иллюзий, а так же теории иллюзогенеза. Во второй главе представлено описание адекватных методов, методик исследования. В качестве последних были выбраны 4 вида картинок вызывающих зрительные иллюзии: иллюзии Эббингауза, иллюзии Мюллера-Лайера, иллюзии Марио Понцо. (При демонстрации этих картинок возникает иллюзорный эффект у здоровых и умственно отсталых детей.) Кроме того была использована методика взаимосвязи сопоставления плоских и объемных фигур. Математическая обработка данных произведена по методам хи-квадрат Пирсона и многофакторному дисперсионному анализу. В исследовании приняло участие 79 детей, из них экспериментальную группу умственно отсталых составили 38, контрольную 46. Третья глава включает содержание и анализ полученного эмпирического материала.

В результате проведенного исследования автор получил большой экспериментальный материал о некоторых особенностях зрительных иллюзий у здоровых и умственно отсталых детей. Все эти данные проанализированы, обобщены, подробно описаны и представлены в таблицах, рисунках.

Сделанные выводы корректны, основаны на экспериментальных данных и представленной в диссертации научной литературе.

Некоторые замечания.

1) Автор больше склонен констатировать, полученные в эксперименте данные, а не интерпретировать их. Хотя последние дают основания и для некоторых аналитических суждений.

2). Интересно было бы не обобщенно, а конкретно анализировать обширную феноменологию иллюзий у здоровых и умственно отсталых детей. н

Высказанные замечания не снижают хорошего впечатления о рецензируемой диссертации.

Заключение. Тема диссертации оригинальная, недостаточно исследованная, автор провел серьезное экспериментальное исследование, получил важные теоретические и практические результаты для специальной психологии. Считаю возможным магистерскую диссертацию Оленниковой Марины Евгеньевны оценить высоко положительно (отлично).

01 июня 2012 г.



Профессор Е. С. Иванов