

РЕЦЕНЗИЯ

На выпускную квалификационную работу на соискание степени магистра психологии по направлению Психология

Федориной Ю.С.

на тему «Особенности воспитания детей гомосексуальными родителями»

Магистерская диссертация Федориной Юлии Сергеевны посвящена изучению особенностей родительских установок и ценностей, транслируемых гетеросексуальными и гомосексуальными родителями своим детям, причем в качестве гомосексуальных родителей выступают женские пары.

Автор поставил перед собой довольно трудную исследовательскую задачу, так как найти женские гомосексуальные пары, которые продолжительное время воспитывают ребенка вдвоем довольно сложно в силу различных обстоятельств: закрытости таких пар от публичности, нестабильности отношений (в том числе по причине невозможности официально закрепить свои отношения), приводящие к тому, что ребенка воспитывает одна женщина, в основном биологическая мать и т.д.

Целью данной работы является выявление особенностей стиля воспитания детей и родительских установок гомосексуальных родителей. Безусловно постановка данной проблемы является актуальной и востребованной в современном обществе. В связи с усилением негативного отношения к гомосексуальным людям, снижения общего уровня толерантности к «инаковым» людям, и к гомосексуалам в особенности в нашем обществе, по сравнению с европейским и западным, становится очень важным посредством научных исследований, публикацией результатов исследований и широким их обсуждением с привлечением общественности снижать радикализацию взглядов на гомосексуальность как на болезнь и патологию.

Кроме того, данная работа представляет интерес и для развития самой науки, так как существует довольно большое количество работ, посвященных

изучению стилей воспитания, родительским установкам, влиянию этих факторов на формирование и развитие личности ребенка, однако работ в которых бы исследовались стили воспитания и способы взаимодействия с ребенком в родительских парах выстраивающих свои отношения по другим основаниям, в частности гомосексуальных парах довольно мало.

Работа структурирована в соответствии с требованиями и состоит из оглавления, введения, теоретической и методической частей, описания результатов исследования и их обсуждения, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложения, аннотации работы на русском и иностранном языках. Библиография содержит 59 наименований.

Работа структурирована, написана хорошим научным языком, представленное исследование является законченным.

В теоретической части последовательно раскрываются вопросы сексуальной ориентации и факторов, влияющих на ее формирование; описываются подходы к изучению стилей воспитания и приводятся исследования связанные с изучением однополых семей, в том числе особенностей воспитания однополыми парами своих детей.

В методической части описывается организация и дизайн исследования, определяются цели и задачи исследования, обосновываются методики исследования.

При анализе результатов исследования сделаны выводы о различиях в стилях воспитания, родительских установках в гомосексуальных парах по сравнению с гетеросексуальными, проведен корреляционный анализ.

В ходе исследования были получены данные представляющие определенный научный интерес: высокий уровень тревожности у гомосексуальных родителей, неуверенное восприятие себя в роли родителя, уход от конфликтов с детьми, чрезмерное вмешательство в мир ребенка, что также свидетельствует о тревоге и неуверенности в своих родительских функциях. Скорее эти факторы могут определенным негативным образом сказываться на ребенке (например, повышая у него общий уровень

тревожности и ощущение неуверенности перед окружающим миром), чем факт наличия двух мам сам по себе.

Эти данные можно использовать в программах психологической помощи детям, воспитываемым гомосексуальными родителями и самим родителям, как справедливо замечает сам автор.

В качестве замечаний относительно данной работы можно, хотелось бы сказать о следующем:

1. Представляется не очень корректной формулировка второй гипотезы, как стилистически, так и содержательно. Вне контекста гендерных стереотипов родительские установки не могут быть по самому факту того, что гомосексуалы живут и воспитываются в традиционном обществе, и они не могут не влиять на них в любом случае. Можно было бы предположить, что родительские установки гомосексуальных родителей в меньшей степени зависят от традиционных представлениях о маскулинности и фемининности.

2. Не совсем ясно, зачем автор использует в работе шкалу сексуального поведения людей А. Кинси. Результаты по этой методике практически не упоминаются, кроме того, вызывает вопрос сам факт ее использования. Испытуемые довольно редко при использовании этой шкалы относят себя к крайним полюсам, и тогда полученные данные скорее приведут к путанице, потому что нужно будет учитывать степень гомосексуальности и гетеросексуальности по шкале Кинси.

3. В работе автор иногда делает довольно неосторожные заключения: так например на стр. 24 приводится цитата И. Кона, в которой указывается что статистический анализ эмпирических данных показал что между гетеро- и гомосексуальными родителями нет различий в воспитании детей. Данное цитирование вызывает вопрос, а зачем тогда вообще нужно это исследование, если различий нет, что уже доказано. На стр. 36 автор пишет что методика «Личностный семантический дифференциал» предназначена для выявления гендерных стереотипов в воспитании детей. Все таки

корректнее было бы говорить, что она может использоваться, в том числе и для этого.

4. На стр. 49 представлена корреляционная плеяда связей сексуальной ориентации со шкалами «раздражительность», «уход от конфликта» и «строгость». Данные корреляционные связи представляются сомнительными, так как описываются связи между совершенно разными параметрами – сексуальной ориентацией и некими поведенческими паттернами.

5. Анализ различий в образах мальчика и девочки и у гомосексуальных и гетеросексуальных пар в различных вариациях показывает высокие значения по маскулинности, феминности и андрогинности, все таки как автор объясняет для себя эти данные, вывод что и те и те родители более категоричны в своих оценках представляется не совсем убедительным, т.к. наличие высоких баллов по шкале андрогинность нивелирует категоричность.

Заключение:

В целом работа оценивается как соответствующая требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам на соискание степени магистра психологии, и может быть оценена на «отлично».

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры
психологии и педагогики личностного
и профессионального развития



Е.В. Зиновьева