

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию на соискание степени
Магистра по направлению 030300 – Психология
магистерская программа – Психология личности

выполненную на тему:

**«Взаимосвязь особенностей младших подростков с их
индивидуальным образовательным пространством»**

студенткой 2 курса магистратуры, факультета психологии
Санкт-Петербургского государственного университета

Алиевой Э.М.

Магистерская диссертация посвящена сложной и интересной проблеме – возможности участия подростков в создании собственного образовательного пространства. В настоящее время в образовании провозглашаются ориентиры на обучение детей с учетом формирования компетентно и конкурентно способной личности. С этой целью реализуется множество развивающих и инновационных учебных программ. Однако школьники не принимают непосредственного участия в построении образовательной среды, способствующей раскрытию их личностного потенциала. Автор работы берется за изучение этой актуальной проблематики.

Во введении корректно сформулирована гипотеза исследования, цель, задачи, предмет и объект. Они полностью соотносятся с научным содержанием всей работы и находят свое отражение во всех остальных разделах диссертации.

Литературный обзор выполнен на 37 страницах и содержит выводы по первой главе. В них нашла свое отражение и практическая значимость диссертационного исследования. Так, рассмотрены основания для оптимизации образовательного процесса в системе начального и среднего образования. Изучены педагогические ресурсы для поиска различных форм инновационного обучения, внедрения в образовательный процесс эффективных приемов повышения самосознания личности подростка на всех этапах его образовательного маршрута.

В целом, литературный обзор написан в научном стиле, четко структурирован и содержит рассмотрение теоретико-методологических основ развития личности в образовательной среде. Для его написания автор использовал более 100 первоисточников, включая работы зарубежных авторов.

Во второй главе представлена организация исследования и все этапы его реализации. Выборка состояла из 54 ученика 11–12 лет Государственного учреждения лингвистической гимназии № 132, г. Алматы. Методы и методики исследования были выбраны в соответствии с поставленной целью и задачами, а именно: методика М.А. Холодной «Конструирование проблем», опросник Ван Калстера, методика исследования мотивов в учебной деятельности, В.А. Якунина – А.А. Реана, методика «Метод мотивационной индукции» Ж. Нюттена, опросник М. Рокича, методика диагностики саморегуляции А.К. Осницкого, опросник на самоотношение В.В. Столина, опросник В.И. Гинецинского.

Все известные методики представляют собой единый диагностический комплекс. Это позволило усилить качественный анализ результатов исследования, что, несомненно, повышает ценность проделанной научной работы, в которой нет однообразных математических подсчетов. Особое место в работе занимает тренинг по самопознанию для подростков, который органично дополняет решение научных задач диссертации.

Третья глава посвящена представлению полученных научных фактов. Излагаются представления подростков и их отношение к различным аспектам образовательного пространства.

Полученные данные свидетельствуют о наличии основных акцентов в формировании представлений подростков о своем индивидуальном образовательном пространстве. Так, общение, включая Интернет-коммуникацию, и организованная взрослыми ежедневная активность часто ассоциируются школьниками с их образовательными возможностями. В своих учебных достижениях школьники нацелены на конкретный результат в контексте внешней мотивации. Внутренние мотивы, связанные с

саморазвитием, находятся на втором месте. Исследование Алиевой Э.М. показало, что потребность в самореализации определяется в соответствии с достижениями, которые позволят получить высокий социальный статус, а не стремиться к самосовершенствованию и активно использовать для себя потенциальные возможности образовательной среды.

Таким образом, автор диссертации целенаправленно реализовал все задачи, поставленные в начале своего исследования и смог подтвердить заявленные гипотезы.

Следует подчеркнуть, что магистерская диссертация написана хорошим научным языком. Автор свободно оперирует основными понятиями и широко осведомлен в области изучаемой проблематики. Эмпирическая часть работы весьма существенная по своему объему, что тоже является большим положительным результатом выполненного исследования.

По тексту магистерской диссертации *замечаний нет.*

Диссертация Алиевой Э.М. является законченным исследованием, соответствует всем требованиям, которые предъявляются к оформлению и содержанию таких квалификационных работ.

Магистерская диссертация на соискание степени Магистра по направлению 030300 – Психология заслуживает оценки «отлично».

Рецензент
канд. психол. наук, доцент
кафедры специальной
психологии факультета психологии СПбГУ



О.В. Защирина