

РЕЦЕНЗИЯ

На магистерскую диссертацию

«Соотношение профессиональных планов выпускников с представлениями их родителей и учителей»

Дятченко Татьяны Юрьевна

Исследование Дятченко Татьяны Юрьевны посвящено изучению представлений о ценностных ориентациях и профессиональном выборе выпускниками школ. Профессиональный выбор можно отнести, к одному из самых сложных. Это и выбор того, какое место займет профессия в жизни человека, и то, что он может получить от своей будущей работы.

Новизна исследования заключается в том, что исследовались несколько поколений значимых взрослых, которые могут оказать влияние на профессиональное становление и профессиональный выбор выпускников средней школы: это родители учеников и учителя учеников.

Литературный обзор полно и логично отражает этапы развития ребенка, особенности жизненных планов и профессионального самоопределения молодежи на современном этапе (особенности Итоговой Государственной Аттестации, бальная система оценки знаний выпускника), приведены материалы профессионального самоопределения выпускников школ в советский период. В работе есть ссылки на работы Гришиной Н.В., Головановой Н.Ф. и других ученых факультета психологии СПбГУ.

Программа исследования в должной мере отражает задумку исследования. Особенностью юношеского возраста является формирование и построение жизненных планов. Жизненный план (или жизненный сценарий) возникает как результат обобщения целей, задач, содержание мотивов, которые ставит перед собой молодой человек. В основе построения жизненного сценария, конечно, прежде всего, лежит профессиональное самоопределение, которое базируется на особенностях личности, ядром которой являются ценностные ориентации.

Гипотезами диссертационного исследования являются: существует предполагаемая степень совпадения представлений о профессиональном выборе и ценностных ориентациях у подростков, их родителей и учителей. Трансляция ценностных ориентаций подросткам происходит как через родителей, так и через учителей. На выбор профессии ученика оказывают влияние, как родители, так и учителя.

Произведен тщательный выбор методического инструментария под цели и задачи исследования: тест ценностей Шварца, биографический опросник, тест жизнестойкости, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова, методика диагностики родительского отношения (А.Я.Варга и В.В.Столин). Математические методы обоснованы. Хочется отметить оригинальность в разработке авторских анкет для трех групп участников исследования, все эти анкеты, базирующиеся на биографическом опроснике Н.В. Гришиной, содержали аналогичную информацию для удобства сравнения у всех трех групп.

Эмпирическая часть строга и логична, полученные данные сравнительного анализа социально-психологических особенностей учителей, родителей и учеников, личностных мтоик, описан сравнительный анализ профессиональной ориентированности детей с представлениями о ней родителей и учителей. На основании полученных результатов исследования возможно составить психолологический портрет не только выпускника 2012 года, но и учителя. В задачи исследования это не входило, но материал получен.

Очевидна практическая сторона данной работы, возможности разработки учебно-методических рекомендаций по профессиональной подготовки учеников старших классов и работе с учителями и родителями.

В целом, дипломная работа свидетельствует о том, что оно является самостоятельным и творческим исследованием, отличается новизной, соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент:

Старший преподаватель Горчакова Н.М.

