

**Рецензия**  
на магистерскую работу Широковой Татьяны  
«Динамика гендерной идентичности девочек подростков (лонгитюдное исследование)»

Полоролевая идентичность - это продукт, формирующийся в процессе социализации человека одновременно под влиянием социальных, биологических и психологических факторов, часто противоборствующих между собой в ситуациях сложных и неоднозначных. Особый драматизм формирования гендерной идентичности приобретает в подростковом возрасте, когда все противоречия обостряются, и у подростка остро возникает потребность в понимании себя, установлении сходства и отличия от других. Попытка отследить динамику гендерной идентичности подростков представляется актуальной не только в теоретическом и узкопрактическом плане, многие непроясненные моменты этой темы на данный момент стали предметом манипуляции в политической борьбе за власть, что, безусловно, способствует появлению большего интереса и внимания к научным исследованиям на данную тематику.

Диссертационная работа выполнена в традиционном стиле, она состоит из введения, 3-х глав, выводов и списка литературы. Работа хорошо структурирована, главы в соответствии со смыслом текста разделены на подразделы. Работа написана ясным языком, последовательна в изложении и проста для понимания.

Обращает на себя внимание великолепный литературный обзор, состоящий из 58 страниц! В параграфе «Особенности подросткового возраста» рассматриваются проблемы периодизации подросткового возраста, характеризуются младший и старший подростковый возраст: от негативизма к интеграции, делается акцент на важности развития «Я» в половом созревании и поиске личностной идентичности, приводится пример периодизации Э.Эриксона.

В параграфе «Особенности девочек-подростков» рассматриваются отличительные особенности биологического и психологического развития девочек (в частности, развития интеллектуальной и эмоциональной сфер) в подростковом возрасте, трудности, с которыми сталкиваются девочки. В параграфе «Полоролевая идентичность. Определение понятий, этапы формирования» рассматриваются сходства и различия таких понятий, как половая, полоролевая и гендерная идентичность, определяются критерии сформированности гендерной идентичности (когнитивный, рефлексивный, поведенческий), рассматриваются полоролевые стереотипы, как важные факторы усвоения полоролевой идентичности, их функции. В параграфе «Полоролевая идентичность в подростковом возрасте. Формирование полоролевой идентичности» рассматриваются этапы формирования гендерной идентичности, выделяются основные теории и авторы, исследовавшие её (С.Бем, Ш. Берн, В.Е. Каган, В.Н. Дворянчиков и др.). Описываются наиболее важные факторы формирования гендерной идентичности (семья, референтная группа, СМИ и масс-медиа). В параграфе «Отклоняющееся поведение у девочек-подростков» рассматриваются биологический, социальный и психологический подходы к определению девиантного поведения, дается определение, дается краткая характеристика (с последней статистикой) основных форм отклоняющегося поведения, свойственных для подростков и, в особенности для девочек-подростков. В параграфе «Полоролевая идентичность как фактор отклоняющегося поведения. Акцентуации полоролевого поведения» говорится о нарушениях полоролевой идентичности, описывается теория Б.Е. Алексеева и приводятся акцентуации полоролевого поведения, описанные в его монографии.

Вторая глава работы содержит описание организации и методов исследования. Раскрываются цель, предмет, задачи и гипотеза исследования.

Особое значение приобретает тот факт, что лонгитюдное исследование проводилось 5 лет, исследовались одни и те же девочки-подростки на разных возрастных этапах – когда им было 11-12 лет, 13-14 лет и 15-16 лет, это

достаточно большой временной интервал позволяющий увидеть динамику измеряемых показателей. Сфера изучаемых явлений достаточно широка: исследовалась маскулинность и фемининность, копинг-стратегии, отношение подростков к родителям, выраженность форм девиантного поведения, фрустрационные реакции, стереотипы полоролевого поведения и проводилась референтометрия.

Автор использует стандартный набор методов математической статистики для обработки полученных данных. Проводился анализ значимости различий средних по непараметрическому критерию для зависимых выборок, анализ частот распределения признаков, а также корреляционный анализ с использованием коэф. Спирмена.

Третья глава отличается четкостью, структурированностью и свидетельствует о добросовестности дипломантки, умении описывать и анализировать получаемые данные.

Интересными представляются выводы о том, что гендерная идентичность девочек-подростков характеризуется неравномерным развитием на протяжении подросткового возраста и проходит стадии развития от ярко выраженной фемининной к андрогинной через выраженную маскулинность, а к старшему подростковому возрасту большинство девушек при преобладании у них фемининных черт менее склонны жестко следовать гендерным стереотипам поведения, что позитивно сказывается на их адаптации.

Таким образом, вопрос о доминировании маскулинности или фемининности в процессе адаптации человека требует еще и уточнения возрастного периода.

К достоинствам данной работы также следует отнести и тот факт, что данные по гендерной идентичности рассмотрены со всех сторон: получено и распределение девушек по типам идентичности, и по степени сформированности идентичности, и по показателям средних значений по каждой переменной, и по процентному соотношению девушек на каждом

срезы с разной степенью выраженности компонентов гендерной идентичности.

Автору можно пожелать в будущем дополнить данное исследование лицами мужского пола для полноты картины, раскрывающей динамику гендерной идентичности подростков.

В целом работа Широковой Татьяны соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам такого рода, и может быть оценена на «Отлично».

Новизна работы и ценность получаемых данных позволяет предложить по материалам работы написать и опубликовать научную статью.

Доцент кафедры психологии поведения  
и превенции поведенческих аномалий  
факультета психологии СПбГУ,  
кандидат психологических наук



Горбатов С.В.