

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по теме «**Взаимосвязь между характеристиками персонального коучинга и типом психологической готовности к инновациям у преподавателей педагогического колледжа**»
Дербиной Анастасии Станиславовны.

Диссертационная работа Анастасии Дербиной по форме представления содержит все необходимые составные части: введение, три главы, выводы, заключение, библиография и приложения. Список литературы содержит 58 источников, из них 10 англоязычных.

Тема и содержание работы соответствуют специальности диссертанта - «Психологическое консультирование», выбранные методы исследования – поставленным целям и задачам. Процедура сбора материала, выбранные автором методы математико-статистической обработки полученных данных, построение анализа результатов исследования и сформулированные выводы соответствуют поставленным целям и задачам, но только корреляционный анализ недостаточен для утверждения наличия взаимосвязей.

Работа написана в хорошем стиле, выбранная автором тема раскрывается вполне последовательно, в тексте приведено много цитат проясняющих понимание такой специфической области психологического консультирования как коучинг. Формулировки цели, задач и объекта исследования достаточно точно соответствуют теме диссертации, гипотезы и выводы выражены, в целом, корректно и обоснованно. Определение предмета исследования - «психологическая готовность преподавателей к инновациям» представляется несколько более узким, чем на то указывает тема диссертации.

Актуальность поставленной проблемы достаточно убедительно обоснована и подкреплена рядом статистических данных в сфере бизнес-консалтинга, но в литературе нет ссылок на результаты диссертационных исследований последних лет, где показана недостаточная изученность данной темы, при ее несомненной важности в практике консультирования.

Методы исследования, выбранные автором, описаны достаточно полно, их выбор представляется вполне обоснованным, как и выбор методов математико-статистической обработки полученных данных. К сожалению, количество методик – небольшое, тем более что одна из них – экспертная оценка, что несколько снижает ценность и достоверность полученных результатов, а также их широту.

Описание выборки участников исследования очень краткое – возможно автор подразумевал что преподаватели педагогического колледжа являются для читателя достаточно понятными по своим характеристикам, хотя хотелось бы знать – сколько среди них мужчин и женщин.

В теоретической части работы автор показал широту знания вопроса и понимания базовых концепций по проблеме, умение сформировать свою теоретическую позицию. Но, в целом, теоретическая часть носит скорее просветительский, нежели исследовательский.

В представлении результатов и обсуждении полученных данных автор продемонстрировал свою способность к четкому и логичному изложению с применением наглядных данных в виде таблиц и диаграмм, умение обоснованно анализировать полученные результаты и делать выводы.

Работа диссертанта затрагивает достаточно сложную и актуальную психолого-педагогическую проблему инновационной готовности, имеющую как практический, так и теоретический интерес для специалистов. В своем подходе автор исследовал ее локальную часть – взаимосвязь с коучингом в обучении.

К работе имеется ряд замечаний:

- 1) В тексте работы встречаются опечатки;
- 2) Некоторые таблицы и диаграммы не имеют названия;
- 3) Использование только корреляционного анализа несколько снижает достоверность выводов.

Данная работа, в целом, выполнена в соответствии с основными требованиями к ВКР. С учетом замечаний, и, учитывая значимость и новизну темы, актуальность данной работы для практики, работа может быть оценена как «хорошая».

Доцент кафедры социальной адаптации

и психологической коррекции личности, к.п.н.



Беркалиев Т.Н.