

РЕЦЕНЗИЯ

На магистерскую диссертацию Кравчика К. Б.

на тему: «Особенности проблемных сфер старших подростков обучающихся в разных образовательных системах в связи с их личностными характеристиками»

Диссертационное исследование Кравчика К.Б. посвящено актуальной теме, в ней поднимаются вопросы психологической проблематики подросткового возраста. Тема имеет несомненное практическое значение.

Основная структура работы состоит из трех глав. В теоретической части анализируются различные психологические характеристики подросткового возрастного периода. Специальные разделы посвящены понятию, видам, особенностям переживания трудных жизненных ситуаций в целом и применительно к подростковому периоду. Автор в своем обзоре опирался на 80 источников, 7 из них на иностранных языках. В этом разделе приводится и история вопроса, подняты первоисточники и современные, и 30-х годов, когда проблема активно изучалась.

Литературный обзор выполнен на высоком качественном уровне.

Организационная часть содержит цели, задачи, гипотезы. Эти параметры отвечают заявленной теме.

Методики подобраны по целевому назначению, хорошо описаны. Методический арсенал способствует глубокому изучению темы. В частности применены две методики вскрывающие разные аспекты проблемных сфер, что позволяет подойти к проблеме комплексно.

Третья глава содержит описание и обсуждение результатов. Содержит много красочных графиков, таблиц и рисунков, сопровождающих описание результатов

Применение многоаспектных форм математико–статистического обсчета данных позволяет автору полно и тщательно изучить свою тему.

Глава содержит специальный раздел обсуждения результатов, где автор сопоставляет результаты своего исследования с результатами, полученными в аналогичных исследованиях других авторов. Содержание обсуждения демонстрирует глубину подхода и полное владение автором материалом своего исследования.

В работе выявлена картина проблемных сфер современного подростка. Обнаружена применительно к этому специфика типа образовательной системы. Получено много ценных фактов.

Так, например, отчетливо обрисован портрет девушки – учащейся среднего специального образовательного учреждения. Общий показатель смысложизненных

ориентаций и отдельных его показателей больше выражен у девушек учащихся в техникуме. Также у девушек, учащихся в техникуме, выше всех остальных выражены параметры саморуководство, самоуверенность и открытость, а по различным копинг-стратегиям можно отметить большую их выраженность у девушек учащихся в техникуме, по сравнению со всеми другими выборками, в то же время в выраженности проблемных сфер у девушек, обучающихся в техникуме наблюдается достоверно большая выраженность проблем со сверстниками, противоположным полом, сиблингами, собой и личным бюджетом, и наименьшая – остальных сфер, что сказывается на наименьшей нагруженности проблем, среди исследованных. Данные свидетельствуют о вполне высоком личностном самоопределении именно этой категории исследованных учащихся

Также в благополучном, с точки зрения самоопределения, состоянии находятся учащиеся гимназии. Мы видим, что у них наблюдается наиболее высокий уровень осмысленности жизни, конфликтность (показатель самоотношения) достоверно ниже у одаренных старшеклассников, достаточно высокая адаптивность.

Наименее благополучны по многим исследованным параметрам учащиеся обычных средних школ. Автор обоснованно полагает, что учащиеся средней школы стоят на границе неопределенности, у учащихся остальных двух образовательных систем, скорее всего эта граница пройдена.

Проведен и проинтерпретирован сравнительный анализ по полу по всем параметрам.

В качестве замечания можно указать на неточно обработанные данные по методике СЖО. Они, правда, не влияют на полученную общую картину смысложизненных ориентаций учащихся.

Работа представляет собой целостное качественное исследование, выдержана по структуре, написана научным языком, хорошо оформлена, все рисунки и таблицы соответствуют требованиям. Ссылки на источники точны.

Работа отвечает всем требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и заслуживает оценки «отлично». Рекомендуются к публикации.

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии развития и
дифференциальной психологии



Анисимова О.М.