

## Рецензия

на диссертацию на соискание степени Магистра студентки факультета психологии СПбГУ **Кирилловой Александры Анатольевны** на тему «Уровень эмоциональной компетентности как фактор профессионального здоровья преподавателей высшей школы»

Диссертационное исследование Кирилловой А.А. посвящено актуальнейшей проблеме профессионального здоровья преподавателей высшей школы. Актуальность и практическая направленность данного исследования не вызывает сомнений, поскольку деятельность преподавателя в настоящее время в силу различных причин становится все более стрессогенной, что приводит к снижению ее успешности, с одной стороны, и преждевременному ухудшению как здоровья вообще, так и профессионального, с другой. Проблема обеспечения профессионального здоровья может рассматриваться и рассматривается с различных сторон. В данном случае речь идет о выраженности профессионального здоровья преподавателя в зависимости от уровня его эмоциональной компетентности. И этим определяется не только актуальность, но и новизна проведенного исследования.

Диссертация состоит из аннотаций на русском и английском языках, введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы, включающего 103 наименования источников, приложений (13). Основное содержание работы изложено на 93 стр., проиллюстрирована 19-тью таблицами, 5-тью рисунками. Исходя из этого можно констатировать, что работа отвечает всем формальным требованиям, имея в наличии все необходимые составные части.

Во введении обосновывается актуальность, теоретическая значимость и новизна выбранной темы, формулируются гипотезы (одна общая и 4 частные), в соответствии с которыми определяются задачи, предмет и объект исследования, указываются использованные методики (их 4).

В главе 1 проведен содержательный, полный, тщательный и логически выстроенный анализ литературных источников, в котором последовательно рассматриваются основные понятия, проблемы, связанные с изучаемой темой: становление психологии профессионального здоровья; проведен контент-анализ определений понятия «профессиональное здоровье»; определены критерии и факторы профессионального здоровья; проанализированы исследования профессионального здоровья преподавателей высшей школы; и наконец, рассмотрена эмоциональная компетентность в различных контекстах. Завершается первая глава заключительными выводами (резюме), обобщающими проведенный анализ литературных данных, и логически и обоснованно подводящими к следующей главе.

Глава 2 (методическая часть) содержит все необходимые составляющие. Общая выборка испытуемых составляет 68 человек, являющихся преподавателями философского и физического факультетов СПбГУ. Обоснован выбор именно этих факультетов. Численность выборки вполне достаточна для получения достоверных результатов. Необходимо отметить очень большой разброс испытуемых по возрасту на обоих факультетах (от 31 до 73 лет; от 32

до 76 лет соответственно). Это обстоятельство необходимо учитывать при обсуждении результатов эмпирического исследования. Используемые психодиагностические методики (их 4) соответствуют цели и задачам исследования, их описание в полной мере дает представление о сути изучаемых психологических явлениях. При этом для оценки состояния профессионального здоровья используется три, а эмоциональной компетентности одна методика. Математико-статистические методы обработки результатов исследования разнообразны, обоснованы и адекватны (корреляционный, факторный, множественный регрессионный анализы и дисперсионный с использованием F- критерия Фишера).

Анализ и обсуждение полученных результатов (3 глава) содержит разнообразные, интересные данные, которые должны найти применение в обеспечении своего профессионального здоровья преподавателями высшей школы. Глава построена в соответствии с задачами эмпирического исследования. Каждый параграф главы заканчивается основными итоговыми выводами относительно интерпретируемых результатов, что создает дополнительную четкость и ясность изложения материала и является достоинством работы. Интересны данные факторного анализа, с помощью которого были выделены следующие факторы: профессиональная удовлетворенность; работоспособность; конструктивные копинг-стратегии; увлеченность работой; профессиональное антивыгорание. В определенной степени их можно назвать позитивными факторами. Сравнительный анализ показал значимые различия по некоторым показателям профессионального здоровья и эмоциональной компетентности только между преподавателями разных факультетов, не выявив их по должности, стажу и половой принадлежности. Этот результат требует, возможно, дополнительных исследований.

Сформулированные выводы соответствуют задачам, обоснованы и адекватно отражают полученные в работе данные.

В разделе «Заключение» подводятся итоги диссертационного исследования и отмечается результат проверки сформулированных гипотез, который состоит в следующем: частные гипотезы подтвердились не в полном объеме, а основная – практически подтвердилась. Таким образом, если преподаватели заинтересованы в сохранении своего профессионального здоровья, они должны иметь высокий уровень эмоциональной компетентности, то есть уметь управлять эмоциональными состояниями (особенно негативными); уметь строить адекватные отношения с окружающими; обладать достаточно развитой рефлексией и эмпатией.

К достоинствам диссертационной работы хотелось бы отнести следующее:

- четко определена авторская позиция по основным проблемам, входящим в предметную область исследования ;
- магистрант прекрасно ориентируется во многом в противоречивой области психологии профессионального здоровья;

- применение разнообразных, не часто используемых студентами, методов математико-статистической обработки данных.

В качестве замечаний и пожеланий можно отметить следующее:

- некоторая избыточность методик для диагностики профессионального здоровья преподавателей, что создает трудность психологической интерпретации полученных результатов (хотя и был выполнен факторный анализ);
- при анализе результатов было бы желательно в качестве иллюстративного материала чаще использовать вместо таблиц рисунки (гистограммы), поскольку они нагляднее (например, при сравнительном анализе);
- в случае проведения дальнейших исследований по данной тематике было бы интересно рассмотреть гомогенные группы.

В целом, диссертационная работа Кирилловой Александры Анатольевны является законченным научным исследованием, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени Магистра, и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологического обеспечения  
профессиональной деятельности

Л.И.Августова

30.05.2012

