**Аннотация к диссертации на соискание степени магистра психологии**

**ШИРОКОВОЙ ТАТЬЯНЫ АНДРЕЕВНЫ**

Динамика гендерной идентичности девочек-подростков

**Научный руководитель – ШАБОЛТАС АЛЛА ВАДИМОВНА,**

декан факультета психологии СПбГУ, заведующая кафедрой психологии поведения и превенции поведенческих аномалий, канд.психол.наук, доцент

Для изучения динамики гендерной идентичности в подростковом возрасте было обследовано 30 девочек из разных общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга. Замеры проводились когда девочкам было 11-12 лет, 13-14 и 15-16 лет (2009, 2011 и 2012 годах). Измерялись: компоненты полоролевой идентичности (методика «Маскулинность и Фемининность» Н.В. Дворянчикова), копинг-стратегии (методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана), выраженность девинтного поведения («Опросник о выраженности форм девиантного поведения»), реакции на неудачу и способы выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности (Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга), а так же взаимоотношения подростков с родителями (опросник ADOR). Обработка данных: корреляционный анализ и анализ средних различий. Результаты. В младшем подростковом возрасте не ярко выражены маскулинность и фемининность, но больше выражены фемининные черты. Со среднего подросткового возраста начинают развиваться все качества, но рост маскулинных качеств более резкий. К 15 годам яркая выраженность маскулинных качеств снижается, у большинства девочек и маскулинные, и фемининные качества выражены в средней степени, но больше выражены фемининные черты. Фемининное поведение отца положительно влияет на стремление девушек обладать фемининными чертами. Копинг-стратегия «Решение проблем» имеет статистически значимую отрицательную связь с фемининным поведением девочки. Маскулинное поведение матери связано со стремлением девочек быть маскулинными, что провоцирует появление отклоняющегося поведения. Т.е. чем более маскулинно ведет себя её мать, тем хуже будет вести себя девочка Таким образом, гендерная идентичность в подростковом возрасте меняется от ярко выраженной фемининной до андрогинной, в основном за счет увеличения фемининных качеств и неравномерного (сначала резкое увеличение, а потом постепенный спад маскулинных качеств), что обусловлено в основном отношениями с родителями и их поведением и влиянием референтной группы.