**Аннотация к диссертации на соискание степени магистра психологии**

**ПАНКРАТОВОЙ ОКСАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Технологии проектного обучения как средство развития коммуникативной компетентности студентов

**Научный руководитель – ДАРИНСКАЯ ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА,**

доктор педагогических наук, доцент

В диссертации исследовалась динамика изменений компонентов коммуникативной компетентности студентов в условиях применения технологий проектного обучения. В эксперименте принимали участие 36 студентов третьего курса факультета социологии СПбГУ. Измерялись: уровень самооценки коммуникативной компетентности (опросник И.А. Мартьяновой); коммуникативные склонности (В.В. Синявского и Б.А. Федоришина); показатели негативных коммуникативных установок (опросник В.В. Бойко); уровень коммуникативного контроля (опросник М. Шнайдера); уровень коммуникативной толерантности (опросник В.В. Бойко). Обработка данных: описательные статистики, критерий знаковых рангов Уилкоксона. Результаты. По окончании эксперимента был зафиксирован рост общего уровня коммуникативной компетентности студентов, работавших по технологиям проектного обучения (исследовательские и информационные проекты), а также качественные изменения в структуре коммуникативной компетентности, вызванные развитием эмоционального и поведенческого компонентов. В экспериментальной группе выявлены статистически значимые различия по данным самооценки коммуникативной компетентности по эмоциональному и поведенческому компонентам; по коммуникативной толерантности. Полученные эмпирические данные свидетельствуют об эффективности технологий проектного обучения (исследовательских и информационных проектов) как средства развития эмоционального и поведенческого компонентов коммуникативной компетентности студентов в образовательном процессе вуза.