**Аннотация к диссертации на соискание степени магистра психологии**

**Короткова Сергея Валерьевича**

Особенности личности студента как психологический фактор успешности обучения в вузе

**Научный руководитель - Снетков Владимир Михайлович**

Кандидат психологических наук, доцент

Для изучения особенностей личности студента как психологического фактора успешности обучения в вузе было обследовано 45 студентов 3-4 курса дневного отделения факультета экономики и управления Санкт-Петербургской государственной академии сервиса и экономики (ГУСЭ) и факультета менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета водных коммуникаций. Измерялись: уровень самоорганизации (опросник «Диагностика особенностей самоорганизации (ДОС) А.Д. Ишкова), особенности темперамента (тест-опросник EPI Г.Айзенка), уровень ситуативной и личностной тревожности (тест-опросник самооценки тревожности Ч.Д. Спилберга в адаптации Ю.Л. Ханина), предпочитаемый стиль деятельности (опросник стилей деятельности «СД» П. Хони и А. Мемфорда, адаптация опросника «Learning Styles Questionare» A.Д. Ишкова и Н.Г. Милорадовой), параметры интеллекта «общий уровень способностей» (краткий ориентировочный тест «КОТ»), показатели академической успеваемости (средний балл по предметам, количество пересдач предметов). Обработка данных: количественный анализ данных, корреляционный анализ, факторный анализ. Результаты. В группе студентов с высоким уровнем самоорганизации все компоненты самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция, волевые усилия) коррелируют с общим уровнем самоорганизации и с академической успеваемостью на высоком уровне значимости, образуя единый симптомокомплекс. Стиль деятельности положительно коррелирует с анализом ситуации и с общим уровнем способностей. Личностная тревожность отрицательно коррелирует с самоконтролем и общим уровнем способностей. В группе студентов с низким уровнем самоорганизации компоненты самоорганизации не создают взаимосвязанного комплекса параметров. Уровень личностной тревожности положительно коррелирует с ситуативной тревожностью и отрицательно коррелирует с общим уровнем самоорганизации и лабильностью (подвижностью). Общий уровень самоорганизации положительно коррелирует с общим уровнем способностей. Таким образом академические достижения студентов обусловлены уровнем самоорганизации, с уровнем тревожности, типом темперамента и стилем деятельности.