

## **АННОТАЦИЯ**

**к магистерской диссертации Чувгуновой О.А.**

**на тему**

**«Учебные стратегии как фактор реализации исследовательского потенциала студентов»**

**Научный руководитель – Костромина С.Н., д.психол.н., профессор**

Исследование посвящено изучению роли учебных стратегий в реализации исследовательского потенциала студентов. В исследовании приняли участие 54 магистранта СПбГУ. Изучался уровень их исследовательского потенциала, специфика предпочтений в использовании различных вариантов учебных стратегий, вербальный интеллект, стили мышления, вербальная креативность, гибкость мышления, рефлексивность, академическая успеваемость, показатели реализации исследовательского потенциала магистрантов (средний балл за курсовые и дипломные работы, средний балл за научно-исследовательскую практику за период обучения в магистратуре, участие в научных мероприятиях, научно-исследовательских проектах, наличие публикаций).

В исследовании применялись методы описательной статистики, критерий U Манна-Уитни, корреляционный анализ ( $r$  Спирмена), однофакторный дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ.

В результате исследования были получены данные об уровне исследовательского потенциала магистрантов, его взаимосвязи с видами предпочитаемых учебных стратегий, психологическими характеристиками когнитивной сферы, показателями реализации исследовательского потенциала. Исследование позволило сделать вывод о том, что учебные стратегии являются существенной частью исследовательского потенциала студента и могут рассматриваться как фактор его реализации.

**Ключевые слова:** исследовательский потенциал, учебные стратегии.