

АННОТАЦИЯ

В настоящем исследовании изучалось взаимодействие имплицитных и эксплицитных знаний субъекта при оценке психологических качеств другого человека по его фотоизображению. На первом этапе эксперимента испытуемым предъявлялось 20 фотографий девушек, под каждым фото было указано значение интеллекта, которым якобы обладает этот человек. Задача испытуемых была запомнить лица тех девушек, чей IQ превышает 100 баллов. Участникам не сообщалось о наличии скрытой ковариации между типом прически и уровнем интеллекта. В тестовой серии испытуемым демонстрировались фотографии новых девушек, так же с различным типом прически, и теперь задачей испытуемых было попытаться самостоятельно оценить их интеллект. На третьей стадии участникам предъявлялись фотографии девушек из тестовой серии, IQ которых они оценивали, и испытуемые должны были обосновать свой выбор. Результаты свидетельствуют, что люди имплицитно усвоили неявную ковариацию между уровнем интеллекта и типом прически и на неосознаваемом уровне применяли это правило при оценке новых девушек (ANOVA). При этом была зафиксирована отрицательная корреляция между вероятностью использования имплицитного знания и способностью вербализовать причины своего ответа. Так испытуемые, применявшие имплицитный критерий, давали менее развернутые обоснования своего выбора и чаще прибегали к интуитивным ответам. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о роли имплицитного знания в задачах социальной перцепции.

ANNOTATION

In the present study «Implicit learning in estimating other peoples psychological features on the basis of the appearance» we investigated the interaction of implicit and explicit knowledge of the subject in the assessment of psychological characteristics of another person by his photographic image. In the first phase of the experiment subjects were brought against 20 pictures of girls, under each photo was value of IQ, which supposedly has this person. The task was to remember the faces of those girls whose IQ exceeds 100 points. Participants were not informed about the hidden covariation between the hairstyle and IQ level. In the test phase subjects were shown a series of photos of new girls with different hairstyles, and now the task was to try to assess their intelligence themselves. In the third stage, participants were presented photo of girls from the test series, whose IQ had already assessed, and the subjects had to justify their choice. The results showed that people implicitly learned hidden covariation and this rule was applied in the assessment of new girls at an unconscious level (ANOVA). Negative correlation was detected between the probability of the using implicit knowledge and the ability to verbalize the reasons for their answers. Subjects, who had used the implicit criterion gave less detailed justification for their choice and often resorted to intuitive answers. Thus, these findings suggest a role of implicit knowledge in social perception task.