

Аннотация
«Социально-психологические детерминанты интеллектуальных привычек студентов»

Предметом исследования были интеллектуальные привычки студентов, являющиеся важным компонентом метакогнитивной регуляции и определяющие процесс протекания интеллектуальной работы на внешнеповеденческом плане.

Задачи исследования: сбор и описание устойчивого репертуара интеллектуальных привычек студентов 1-6 курсов разных факультетов и вузов (всего 172 чел.) и выяснение социально-психологических детерминант этих привычек.

Эмпирический материал был собран при помощи качественных (метод фокус-групп и интервью) и количественных методов (использовалось 6 методик). Способы статистической обработки: факторный анализ, дисперсионный анализ, метод парных корреляций г-Спирмена.

Описан феномен интеллектуальной привычки, ее структура и функции. Выделено основание для классификации интеллектуальных привычек. Выявлены социально-психологические детерминанты 24 типичных интеллектуальных привычек, присутствовавших в поведенческом репертуаре респондентов.

Показано, что существование этих привычек детерминировано следующими социально-психологическими факторами: степенью сформированности самоотношения в сфере интеллектуальной деятельности, характером эмоционального отношения субъекта к учебным заданиям, внутриличностным конфликтом социальных ролей, конфликтом между «надо» и «хочу» в учебных ситуациях, конфликтом между «ценностью» и «доступностью» различных сфер жизни.

Разработана тренинговая программа для повышения эффективности метакогнитивных навыков студентов.