

Отчет о результатах сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ в 2013 году

Выпускная государственная аттестация в 2013 году проходила в мае-июне для освоивших учебный план по направлению 030300 «Психология» (бакалавриат, очная форма обучения; магистратура, очная форма обучения), по специальности 030301 «Психология» (очная, очно-заочная, заочная формы обучения) и по специальности 030302 «Клиническая психология» (очная, очно-заочная формы обучения). Отличиями итоговой государственной аттестации этого года являются: большое количество выпускников (самый большой выпуск), первый выпуск обучающихся по компетентностно-ориентированным учебным планам (бакалавры и магистры), завершение обучения по специальности 030301 «Психология» (очная форма).

В таблице 1 представлены результаты сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Табл.1. Результаты сдачи государственного экзамена и защиты ВКР в 2013 г.
(кол-во человек)

	030300 Психология (бакалавриат)		030300 Психология (магистратура)		030301 Психология (специальность)		030302 Клиническая психология (специальность)	
	ГЭК	ГЭК	ГЭК	ГЭК	ГЭК	ГЭК	ГЭК	ГЭК
всего	54	132	73	71	185	182	62	61
отлично	6	61	51	42	89	106	38	43
хорошо	20	55	16	23	64	53	17	17
удовлетворительно	23	16	3	1	30	19	7	1
неудовлетворительно	5	0	3	5	2	4	0	0

Табл.2. Результаты сдачи государственного экзамена и защиты ВКР в 2012 г.
(кол-во человек)

	030300 Психология (бакалавриат)		030300 Психология (магистратура)		030301 Психология (специальность)		030302 Клиническая психология (специальность)	
	ГЭК	ГЭК	ГЭК	ГЭК	ГЭК	ГЭК	ГЭК	ГЭК
всего	52	52	63	58	274	266	43	44
отлично	32	37	42	32	146	164	21	36
хорошо	9	12	17	16	91	84	16	6
удовлетворительно	10	3	4	10	33	16	6	2
неудовлетворительно	1	0	0	0	4	2	0	0

Наибольшее число отличных оценок по государственному экзамену отмечается у выпускников магистратуры (69,86%). В этом году были поставлены 10 неудовлетворительных оценок на госэкзамене: 3 – магистрантам, 5 – бакалаврам заочной формы обучения (9,26% сдававших государственный экзамен), 2 – завершившим обучение по специальности «Психология». В прошлом году было 5 неудовлетворительных оценок. Перенесли сдачу государственного экзамена по уважительной причине 4 человека.



Наибольшее число отличных оценок по защите ВКР отмечается у выпускников ООП «Клиническая психология» (70.49%). В этом году были поставлены 9 неудовлетворительных оценок на защите: 5 – магистрантам, 4 – завершившим обучение по специальности «Психология». В прошлом году было 14 неудовлетворительных оценок. Большинство неудовлетворительных оценок было поставлено по причине неявки студента без уважительной причины на защиту. Перенесли защиту ВКР по уважительной причине 16 человек.



В целом можно отметить снижение среднего балла государственного экзамена по всем образовательным программам, кроме ООП «Клиническая психология» и среднего балла защит ВКР по всем образовательным программам, кроме магистратуры. Это объясняется, в первую очередь, более дифференцированным подходом к оценке, хотя нельзя не отметить слабые результаты выпускников бакалавриата заочной формы обучения.



Следует обратить внимание на % невыхода выпускников на защиту после успешно пройденной предзащиты:

4,95% для завершающих обучение по специальности 030301 «Психология» (8 человек будут проходить итоговую аттестацию осенью),

1,64% - по специальности 030302 «Клиническая психология» (1 человек на осень),

2,82% - по направлению 030300 «Психология» (магистратура) (2 человека на осень),

7,58% - по направлению 030300 «Психология» (бакалавриат) (5 человек на осень)

У выпускников по специальности «Психология» и выпускников бакалавриата заочной формы обучения это может быть связано с завершением реализации образовательной программы. С другой стороны, причинами неявки на защиту и непредоставление работы в срок являются недоработки на этапах утверждения темы и прохождения предзащиты, психологические проблемы выпускника, отражающиеся на его здоровье. В этом году трудности со своевременным предоставлением ВКР в срок были обусловлены существенным изменением сроков, к чему не все выпускники и научные руководители оказались готовы.



Что касается успешности сдачи государственного экзамена, то председатели ГАК оценили высоко имеющийся уровень теоретических знаний выпускников в целом, но отметили затруднения во владении языком психологии, в объяснении сущности психических явлений выпускников магистратуры, не имеющих базового психологического образования, а также выпускников бакалавриата заочной формы обучения.

В качестве достоинств ВКР и их защиты было отмечено следующее:

1. актуальность тем ВКР, выносимых на защиту, наличие ВКР, выполненных в рамках грантовых исследований и НИР.
2. профессиональную компетентность и эрудицию выпускников в ответах на вопросы по защищаемой ВКР.
3. сопровождение защиты не только иллюстративными материалами, но и электронной презентацией.
4. наличие аннотаций на английском языке.

В отношении организации проведения защиты были выделены следующие положительные моменты:

1. формирование межкафедральных аттестационных комиссий, что позволяет более объективно оценивать представленные работы, знакомиться с работой своих коллег и формирует элемент здоровой конкуренции.
2. высокий уровень работы комиссий, активное обсуждение работ представленных на защиту.
3. развернутые рецензии, содержащие не только констатирующую, но и аналитическую часть.
4. замечания, высказанные в прошлом году, были учтены при проведении итоговой аттестации этого года.

В качестве недостатков было отмечено следующее:

1. аналитическая часть рецензий значительно слабее констатирующей, при этом после высказанных существенных замечаний, рецензент рекомендует оценку «отлично».
2. наличие серьезных методологических и методических ошибок в работах успешно прошедших предзащиту.

Пожелания:

1. ходатайствовать перед Министерством о внесении изменения в закон об образовании, согласно которому продолжать обучение в магистратуре по направлению «Психология» можно только на базе бакалавриата по направлению магистратуры.
2. усилить качественный анализ результатов статистической обработки полученных эмпирических данных
3. ориентировать будущих специалистов на проектирование более развернутых, конкретных практических рекомендаций по итогам исследований, что обеспечит основания для подготовки специалистов не только в сфере «изучающей» психологии, но и практически целесообразной.