

Никишин А.И.

Психологическая готовность к выбору профессии и личностные характеристики старшеклассников с разным уровнем осмысленности жизни

Аннотация

Для изучения уровня профессиональной готовности и мотивационно-личностных характеристик учащихся в группах с разным уровнем осмысленности жизни и с разным профилем обучения применялись следующие методики: «Смысложизненные ориентации» (Леонтьев Д.А.), «Профессиональная готовность» (Чернявская А.П.), «Якоря карьеры» (Э. Шейн), «Мотивы выбора профессии» (Груншпун С.С.), «Изучение привлекательности профессионального будущего» (Гинзбург М.И.), анкета оптанта, методика Дж. Холланда, многофакторный опросник Кеттелла, шкалы САМОАЛ.

Обработка данных: частотный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, корреляционный анализ, анализ достоверных отличий, описательные статистики.

Результаты: группы с разным уровнем осмысленности жизни характеризуются разными показателями готовности к выбору профессии и личностными особенностями: ученики с высокими показателями ОЖ имеют сформированную направленность на исследовательскую и конвенциональную сферу деятельности. Они способны формулировать и ставить перед собой конкретные цели. Преобладающим мотивом деятельности является статус и престиж профессии, преобладает оптимистический настрой и заинтересованность в своем профессиональном будущем. Ученики с низкими показателями ОЖ направлены на артистическую и социальную сферу деятельности. Для них характерна ориентация на сам процесс деятельности, а не на конечный результат деятельности. Они в большей степени проявляют индифферентное отношение к своему профессиональному будущему: они не ставят долгосрочные цели, а концентрируются на целях и задачах ближайшего будущего. Ведущими мотивами выбора профессии являются материальное благополучие и творческий потенциал. Так же было установлено, что показатели осмысленности жизни не влияют на уровень профессиональной готовности, но связаны с содержательными характеристиками

профессиональной готовности: у большинства учащихся выбор профессии соответствует их профессиональным типам личности. У остальных учащихся выбор профессии соответствует только частично или не соответствует их профессиональным типам личности. Выбор профиля обучения в школе полностью соответствует интересам учащихся. В результате факторного анализа были выделены и описаны факторы в группах с разным уровнем осмысленности жизни. В группе с высоким уровнем осмысленности жизни были получены следующие мотивационно - личностные факторы профессиональной готовности: «Карьерный рост», «Ориентация на самореализацию в профессии», «Креативность», «Коммуникабельность и «Самоконтроль поведения». В группе с низкой осмысленностью жизни были выделены следующие мотивационно - личностные факторы профессиональной готовности: «Стабильность», «Карьерный рост», «Ориентация на служение», «Коммуникабельность», «Ориентацией на творческую деятельность» и «Самопонимание». Также в результате исследования были выделены факторы показателей профессиональной готовности в группе с высоким и низким уровнем ОЖ. В группе с высоким уровнем ОЖ оказались факторы: «Несоответствующий выбор», «Неустойчивый выбор» и «Неопределенный выбор». В группе с низким уровнем ОЖ оказались факторы: «Несформированность выбора», «Интуитивный выбор», «Обоснованный выбор» и «Положительное отношение к выбору».