

ОТЧЕТНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ФИНАНСИРУЕМЫХ
ПРАВИТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ И ЗАРУБЕЖНЫМИ ФОНДАМИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЯ

4-5 февраля 2014 года

Развитие детей раннего возраста в различных системах психолого- педагогического сопровождения

Целевой конкурс по поддержке молодых ученых 2012 года
Грант РГНФ №12-36-01396

Исполнители:

- | | |
|-----------------|---|
| М.Ю. Солодунова | - к.пс.н., доцент кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии СПбГУ |
| Е.О. Комалева | - зам. директора ООО «Центр семейной поддержки и развития» |
| А.М. Хирецкая | - директор, ООО «Центр семейной поддержки и развития» |
| Д.И. Черного | - мл. научный сотрудник кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей |

Актуальность

- рост популярности методик раннего развития
- существование альтернативных систем сопровождения детей раннего возраста, основанных на представлениях о развитии ребенка в системе "ребенок - близкий взрослый"
- недостаточность лонгитюдного прослеживания разнообразных сфер развития детей, вовлеченных в различные системы психолого-педагогического сопровождения

Цель

Изучение и сравнительный анализ качественных и количественных характеристик социально-эмоционального, адаптивного, моторного, познавательного, коммуникативного развития детей раннего возраста, посещающих занятия разной направленности:

- Интеллектуальные группы
- Творческие группы
- Группы социализации

Методы

- скрининг психомоторного развития ребенка
BDI (Battelle Development Inventory, 1999)
- KID / RCDI (Kent Infant Development Scale, Reiter, 1990, перевод Л. А. Чистович и др., 1996)
- математические методы статистической обработки данных

Battelle Development Inventory

- личностно-социальное развитие
- адаптация
- моторика
- познавательные процессы
- коммуникация

RCDI

- Социальная
- самообслуживание
- крупные движения
- тонкие движения
- развитие речи
- понимание языка

Математико-статистические методы

- описательные статистики (среднее, стандартное отклонение, минимум, максимум)
- однофакторный дисперсионный анализ
- Т-тест для зависимых выборок
- критерий Вилкоксона для зависимых наблюдений
- корреляционный анализ Пирсона

Процедура

- распространение информации об исследовании среди клиентов Центра семейной поддержки и развития
- выбор родителями группы, которую будет посещать ребенок
- первичная диагностика уровня развития детей
- посещение детьми занятий
(1 раз в неделю в течение двух месяцев)
- повторная диагностика развития детей

Выборка

- 30 детей
- возраст 15-34 месяца

Результаты

Изучение динамики показателей развития детей с учетом их возраста (экспертные оценки)

Шкалы	социализации	творческая	познавательного развития
личностно-социальное развитие	,068+	,004**	
адаптация		,001***	,063+
крупная моторика			
мелкая моторика		,047*	
общая моторика		,008**	
выражение (язык)		,020*	
коммуникация		,020*	
когнитивное развитие	,068+		
общий балл	,068+	,001***	

Изучение динамики показателей развития детей с учетом их возраста (оценка развития матерями)

- Отсутствуют различия между оценками ДО и ПОСЛЕ посещения занятий по всем шкалам развития и во всех типах групп, кроме

шкалы «понимание речи» в творческой группе (p= ,023)

Выводы

1. Групповые занятия различной направленности оказывают дифференцированное влияние на развитие детей. Наибольших успехов в различных областях развития достигают дети раннего возраста, посещающие творческие группы.
2. Материнские оценки развития детей могут существенно отличаться от экспертных. Посещение ребенком занятий и включение матери в процесс оценки развития экспертом позволяет матерям уточнять свои представления об уровне развития ребенка, способствовать более объективной его оценке.

Спасибо за внимание!